ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Детский сад № 7
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол №__1_____

От 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
Детский сад 7
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

_____ /Горшкова Е.И./
подпись расшифровка подписи
Приказ № 153 – ОД от 01.09. 2021 г.

Положение
о взаимодействии с семьями воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа «детский сад № 7 « (детский сад 7)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа «Детский сад № 7» (далее по тексту - образовательная организация) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г; Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 6 марта 2019г; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г с изменениями от 17.07.2015г; Семейным Кодексом Российской Федерации и Уставом образовательной организации.
1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом образовательной организации и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
1.3. В основе взаимодействия образовательной организации и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги образовательной организации.
1.4. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы, направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников образовательной организации.

2. Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы:
- работа с работниками образовательной организации по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и формирование традиций семейной культуры;
- изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в деятельность образовательной организации, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цели взаимодействия:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- сплочение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов образовательной организации;

2.3. Основные задачи работы:

- организация сотрудничества образовательной организации с семьей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника образовательной организации;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников образовательной организации к традиционной культуре;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры воспитанников;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по всем фундаментальным основам воспитания:

физического,
социально-коммуникативного,
художественно-эстетического,
познавательного, речевого, технического развития детей;
создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы образовательной организации

3.1. Планирование работы по взаимодействию образовательной организации с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2. Основные принципы работы образовательной организации:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательной организации можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между образовательной организации и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в образовательной организации эмоционально-благоприятной атмосферы;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт образовательной организации);
- принцип доброжелательности всех участников содружества;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы образовательной организации не допускается никакого принуждения).
- принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;
- принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
- принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательной организации на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;
- принцип личностно-ориентированного подхода и правила «педагогики ненасилия».

4. Организация работы

4.1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический совет образовательной организации. Его содержание определяется задачами, стоящими перед образовательной организацией и конкретными условиями работы.

4.2. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия образовательной организации и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия образовательной организации и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся образовательной организации;
- одновременное влияние на родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников образовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся образовательной организации.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:
- посещение семей на дому;
- анкетирование;
- наглядная пропаганда педагогических знаний;
- родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания); консультации, инструктажи, папки-передвижки; семинары-практикумы; презентации опыта работы;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- круглые столы;
- деловые игры;
- тренинги;
- почта доверия;
- семейные проекты;
- творческие проекты;
- тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6. Организация методической работы с педагогами:
- семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и в образовательной организации, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества образовательной организации с семьей:
- методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

5. Внутреннее и внешнее взаимодействие образовательной организации и семьи

5.1. ***Внутреннее взаимодействие*** - активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в образовательной организации, формирование партнерского сообщества работников, воспитанников и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5.2. Условия внутреннего взаимодействия:
- создание в образовательной организации атмосферы общности интересов педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, их эмоциональной взаимной поддержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий образовательной организации и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

5.3. ***Внешнее взаимодействие*** - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива образовательной организации с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, домом культуры, музыкальной школой, краеведческим музеем, другими дошкольными образовательными организациями.

6. Обязательства образовательной организации в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

6.1. Информировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также основной образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность.

6.2. Обеспечивать открытость дошкольного образования.

6.3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной деятельности.

6.4. Поддерживать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
6.5. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6.6. Создавать условия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся вопросов, связанных с ее реализацией.

7. Критерии оценки эффективности работы образовательной организации с семьей

7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к воспитателям, старшему воспитателю, заведующему образовательной организации, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).
7.3. Изменение микроклимата в семьях в положительную сторону.
7.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию воспитанника, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в образовательной организации.
7.5. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи образовательной организации в педагогической деятельности.
7.6. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о воспитании детей в образовательной организации.
7.7. Критерии анализа годового плана:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- учет интересов и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при планировании содержания мероприятий;
- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;
- разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам образовательной организации в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в образовательной организации.

7.8. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- разнообразие планируемых форм работы с семьей.

7.9. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- учет мнения и пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при организации последующих мероприятий в образовательной организации.

8. Контроль

8.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы образовательной организации.

8.2. Контроль над организацией взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников осуществляется заведующим и старшим воспитателем образовательной организации.

8.3. Старший воспитатель в рамках контроля имеет право:

- посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;
- изменить планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по производственной необходимости;
- привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в образовательной организации.

8.4. Координатором внутренних и внешних взаимодействий образовательной организации и развития партнерства является Совет образовательной организации - постоянный коллегиальный орган управления, в состав которого избираются работники образовательной организации, родители, представители Учредителя.

8.5. Совет образовательной организации имеет полномочия:

- определение основных направлений развития образовательной организации;
- организация работы по защите прав и интересов участников образовательного процесса;
- контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в образовательной организации, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и работников;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию и гармоничному развитию воспитанников образовательной организации;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

9. Документация

9.1. Каждый педагогический работник образовательной организации имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

9.2. В перечень документации включены:

- планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по образовательной организации на учебный год;
- протоколы групповых родительских собраний;
- конспекты мероприятий;
- отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге;
- протоколы заседаний Совета образовательной организации.

9.3. Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

9.4. Документация хранится в образовательной организации в течение 3 лет.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего образовательной организации.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Согласовано с Родительским комитетом

Протокол от ___.____. 20____ г. № ____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623630

Владелец Горшкова Евгения Ивановна

Действителен С 11.12.2024 по 11.12.2025